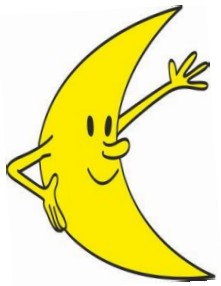
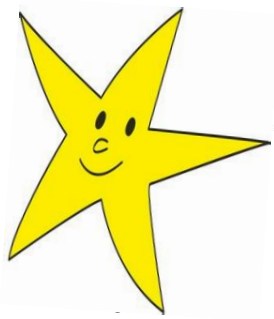
Mateřská škola, Luže, okres Chrudim Družstevní 366, 538 54 Luže



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVAVÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ZA KOUZLEM POZNÁNÍ"



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 3
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 4
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 6
5.1 Vize 6
5.2 Vzdělávací strategie 6
5.3 Čtenářská a matematická gramotnost 18
5.4 Pedagogické diagnostikování 19
5.5 Individualizace vzdělávání dětí 19
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 20
6.1 JÁ MEZI LIDMI 20
6.2 OBJEVUJEME PŘÍRODU 22
6.3 CESTY ZA POZNÁNÍM 24
7. PLÁN AUTOEVALUACE 27
7.1 Charakteristika autoevaluace 27
7.2. Cíle autoevaluace 27
7.3 Kritéria hodnocení 27
7.4 Tabulky autoevaluace 27
7.4.1 Podmínky vzdělávání 27
7.4.2 Personální podmínky 28
7.4.3 Psychosociální podmínky 28
7.4.4 Průběh vzdělávání 28
7.4.5 Výsledky vzdělávání 28
7.4.6 Řízení školy a koncepce 28
7.4.7 Externí hodnocení 29
7.5 Vyhodnocování výsledků vzdělávání 29
7. 6 Využití výsledků autoevaluace 29
PŘÍLOHY 30

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ZA KOUZLEM POZNÁNÍ“

Mateřská škola, Luže, okres Chrudim, Družstevní 366

538 54 Luže

tel.: 737 215 595

e-mail: mskola@luze.cz

IČO:60104970

Ředitelka školy: Mgr. Klára Dvořáková

Zástupkyně ředitelky: Šilarová Iva

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem pedagogických pracovníků mateřské školy a zpracován ředitelkou školy Mgr. Klárou Dvořákovou, která odpovídá za jeho obsah.

Údaje o zřizovateli:

Město Luže, nám. Plk. Koukala 1

538 54 Luže

Telefon: 469 633 984

e-mail : mestskyurad@luze.cz, www.luze.cz

IČO: 00270440

Čj.: MŠL 149/2026
Platnost od: 1. 9 2026

Mgr. Dvořáková Klára
ředitelka mateřské školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Luže se nachází v klidné části města Luže v okrese Chrudim. Mateřská škola je nedaleko Hamzovy léčebny, což přináší možnost využívat okolní park, přírodní prostředí a upravené stezky pro vycházky, pozorování přírody a pohybové aktivity. Budova mateřské školy je samostatně stojící objekt s vlastní, prostornou zahradou. Interiér tvoří světlé a funkčně vybavené třídy, herny, odpočinkové prostory, hygienické zázemí a jídelna. Prostory jsou modernizované tak, aby odpovídaly současným požadavkům na bezpečnost, hygienu a kvalitní předškolní vzdělávání. Zahrada mateřské školy je významnou součástí vzdělávacího prostředí. Nabízí široký prostor pro přirozený pohyb dětí, volnou hru i řízené aktivity. Je vybavena bezpečnými herními prvky podporujícími rozvoj motoriky, pískovištěm, prolézačkami a místy určenými k odpočinku. Na zahradě jsou záhony, které dětem umožňují pozorovat změny v přírodě, pečovat o rostliny a učit se základům environmentálního chování. Otevřený travnatý prostor poskytuje dostatek místa pro sportovní hry, běh, experimentování i společné projekty. Zahrada je využívána celoročně a tvoří přirozené propojení mezi vzděláváním, hrou a pobytem na čerstvém vzduchu. Mateřská škola Luže má celkem pět tříd s celkovou kapacitou 122 dětí**.** Většina tříd je koncipována jako heterogenní**,** tedy věkově smíšené skupiny dětí. Výjimku tvoří pouze třída Obláček**,** která je určena pro nejmladší děti od dvou let věku. V hlavní budově se nacházejí tři třídy: Sluníčko**,** Hvězdička a Měsíček**.** Každá z těchto tříd má kapacitu 24 dětí, s možností navýšení na 26 dětí na základě povolené výjimky. Třídy umístěné v hlavní budově mají samostatný vchod do šaten, což zajišťuje bezpečný, přehledný a plynulý ranní i odpolední provoz. Ze šaten děti vstupují do společné chodby, kde je u každé třídy umístěna umývárna. Třídy jsou rozděleny do dolního a horního patra. Dolní patro tvoří hlavní herní a pracovní prostor s místem pro stolky, tvořivé činnosti, volnou hru i kobercový prostor pro společné aktivity. Horní patro slouží k odpočinku dětí a různým činnostem s dětmi. Horní místnosti jsou vzájemně propojené, což umožňuje flexibilní organizaci odpočinku, klidových činností i aktivit vyžadujících více prostoru. Jedna třída mateřské školy je umístěna v budově nad zdravotním střediskem v Luži. Jedná se o Duhovou třídu, která je součástí MŠ Luže, ale má vlastní samostatný vchod, což zajišťuje bezpečný a přehledný přístup pro děti i rodiče. Kapacita Duhové třídy je 24 dětí, s možností navýšení až na 28 dětí na základě povolené výjimky. Třída je heterogenní a plně vybavená pro předškolní vzdělávání. Třída Obláček je nově přistavěná budova určená pro nejmladší děti od dvou let věku. Jako jediná třída v mateřské škole je věkově homogenní, tedy složená pouze z dětí nejnižšího věku. Kapacita třídy je 16 dětí, což umožňuje vytvořit bezpečné, přehledné a podpůrné prostředí přizpůsobené potřebám dvouletých dětí. Prostor je vybaven tak, aby podporoval jejich adaptaci, samostatnost, přirozený vývoj a první kroky v mateřské škole. Tato třída má samostatný vchod.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým Mateřské školy Luže tvoří adekvátní počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků, který se může dle aktuálních potřeb školy a počtu dětí průběžně měnit. V čele školy stojí ředitelka mateřské školy, která zodpovídá za koncepční vedení, organizaci provozu a kvalitu vzdělávání. Součástí vedení je také zástupkyně ředitelky, která se podílí na řízení školy, koordinaci pedagogické práce a zajištění plynulého chodu jednotlivých tříd.

V každé třídě působí učitelky mateřské školy, které zajišťují vzdělávání, výchovu, bezpečnost a individuální podporu dětí. Pedagogický tým pracuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, respektuje individuální potřeby dětí a vytváří podnětné, bezpečné a přátelské prostředí. Součástí týmu může být také asistent pedagoga, který je zařazen do třídy v případě, že je ve škole vzděláváno dítě s přiznaným podpůrným opatřením. Asistent pedagoga podporuje dítě při vzdělávání, pomáhá učitelce při organizaci činností a přispívá k inkluzivnímu a bezpečnému prostředí ve třídě. Pedagogický tým spolupracuje, vzájemně se podporuje a sdílí odborné zkušenosti tak, aby byla zajištěna vysoká kvalita předškolního vzdělávání ve všech třídách mateřské školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola vytváří otevřené, přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a má možnost zažívat úspěch. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci a ohleduplnosti. Dospělí jednají s dětmi zdvořile, podporují jejich spolupráci, solidaritu a vzájemnou pomoc. Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu a využíváme prvky respektující komunikace. Chováme se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám. Dětem poskytujeme osobní svobodu, která je vyvážená potřebou dodržovat společně nastavený řád a pravidla soužití. Při každodenních činnostech myslíme především na zájmy dítěte. Jsou situace, kdy je potřeba, aby se dítě přizpůsobilo skupině, ale vyvažujeme to tím, že v jiných situacích má možnost samo rozhodnout, zda se do činnosti zapojí, nebo si vybere jinou aktivitu. Děti mají možnost kdykoli se uchýlit do klidného prostoru a úplně se vzdálit společným aktivitám, pokud to právě potřebují. Dbáme na osobní soukromí dětí, poskytujeme jim klid při hygieně i dalších osobních činnostech. Po domluvě s učitelem může mít dítě v mateřské škole osobní předmět, který mu pomáhá cítit se jistěji a usnadňuje adaptaci.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Mateřská škola buduje spolupráci s rodinou na porozumění, respektu a otevřené komunikaci. Zaměstnanci přistupují k jednotlivým rodinám citlivě, chrání jejich soukromí a zachovávají diskrétnost všech sdělených informací. Společně s rodiči vytvářejí podmínky, které podporují adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Kvalitní spolupráci s rodinou podporuje pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. Informace o rodině jsou využívány citlivě a s ohledem na její soukromí. Rodinám poskytujeme efektivní zpětnou vazbu, která neslouží k hodnocení či srovnávání dítěte, a vyhýbáme se nevyžádaným radám. Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před nástupem do mateřské školy. Rodiče se seznamují s prostředím školy a organizačními podmínkami. Využíváme společné návštěvy dítěte s rodiči ve třídě nebo na zahradě, aby se posílila jejich jistota a důvěra. Zároveň získáváme informace o dítěti, jeho rodinném zázemí a potřebách. Po nástupu dítěte se zaměřujeme na jeho podporu, pocit bezpečí a jistoty. Podle možností a po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci, jejímž cílem je zvládnutí odloučení od rodiny a sladění potřeb dítěte s možnostmi rodiny. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na jejich zapojení do činností v mateřské škole. Kromě společných akcí využíváme i individuální příležitosti, rodiče mohou dětem představit své povolání či zájmy. Systém předávání informací o pokrocích dítěte je nastaven tak, aby byl pravidelný, srozumitelný a měl pozitivní dopad na jeho rozvoj. Rodiče průběžně informujeme o možnostech, které mohou jejich dítěti zajistit dobrý start v základní škole. V případě potřeby

a v zájmu dítěte doporučujeme kontaktovat příslušného odborníka a předáváme odpovídající informace.

4.3 ORGANIZACE

Mateřská škola zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém je prioritou ochrana zdraví a bezpečnosti dětí. Součástí dohledu je pravidelná kontrola vybavení, jasně nastavená pravidla pro vstup třetích osob a další opatření, která jsou podrobně upravena ve školním řádu. Denní režim je pravidelný a přehledný, ale zároveň dostatečně flexibilní, aby se mohl přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím ve třídě. Průběh dne reaguje na momentální zájmy dětí, vzniklé podněty i příležitosti, které se během dne objeví. Děti mají možnost vybírat si z pestré nabídky spontánních, nepřímo řízených i řízených činností, přičemž hra a další činnosti bez přímého vedení učitele převažují. Tyto činnosti jsou důležitým prostředkem aktivního učení a zároveň poskytují prostor pro pedagogické diagnostikování. Vzdělávací aktivity probíhají jak ve vnitřním prostředí, tak venku. Pobyt venku je využíván nejen ke spontánní hře, ale také k promyšleným vzdělávacím činnostem, které podporují přirozené učení dětí. Součástí každého dne je také odpočinek po obědě, který pozitivně ovlivňuje psychický i fyzický rozvoj dítěte. Délka odpočinku se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí. Pokud je to doporučeno školským poradenským zařízením, mateřská škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným odpovídající podpůrná opatření a spolupracuje s odborníky, kteří se na jejich podporu podílejí. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno v povinném rozsahu. Spojování tříd je omezeno na nezbytné situace. Probíhá pouze při ranním scházení dětí a odpoledním odcházení, kdy je to organizačně i bezpečnostně vhodné. V ostatních částech dne se třídní kolektivy nespojují, aby byl zachován pocit jistoty a stability dětí. Provoz mateřské školy je zajištěn od 6:15 do 16:15.

4.5 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte a vytváří prostředí, které podporuje jeho celkovou pohodu. Učitelé vnímají a naplňují individuální potřeby dětí a poskytují jim možnost kdykoli během dne využít klidný prostor k relaxaci. Součástí denního režimu je odpočinek po obědě, který nelze vynechat, protože pozitivně ovlivňuje růst, psychický rozvoj i celkovou pohodu dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátké relaxační chvilce nabídnuta klidová činnost. Stravování probíhá s respektem k dítěti a jeho potřebám. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, přičemž učitelé podporují chuť k jídlu různými přirozenými způsoby. Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při stolování, děti si samy mažou svačiny, obsluhují se a postupně přebírají odpovědnost za jednoduché úkony. Samostatnost posiluje jejich sebevědomí a motivuje je k jídlu. Stravování vnímáme jako společenskou událost, při níž se posilují sociální vztahy. Vytváříme příjemnou atmosféru a současně dbáme na pravidla slušného chování. Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají nápoje volně k dispozici a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně. Každodenní fyzická aktivita je nedílnou součástí životosprávy. Dětem poskytujeme dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Maximálně využíváme pobyt venku a podporujeme spontánní pohyb, pestrost aktivit i střídání činností.

4.6 VĚCNÉ PODMÍNKY

Věcné podmínky mateřské školy jsou vytvářeny tak, aby podporovaly bezpečný, podnětný a esteticky příjemný prostor pro učení i hru. Vnitřní prostředí a zahrada jsou uspořádány podle potřeb, prostoru a možností jednotlivých tříd, aby dětem poskytovaly přehlednost, volnost pohybu a dostatek příležitostí k samostatné činnosti. Hračky, pomůcky a

materiály odpovídají potřebám dětí, jsou bezpečné, dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena jasná pravidla pro jejich používání, která podporují samostatnost a odpovědnost dětí. Pravidla využíváme také tehdy, když jsou některé pomůcky určeny jen určité skupině dětí nebo vyžadují specifické zacházení. Nabídka hraček a pomůcek je poutavá, rozmanitá a podporuje aktivitu dítěte, jeho experimentování, představivost i kreativitu. Pravidelně ji obměňujeme, aby byla zachována přehlednost a střídmost prostředí. Pomůcky a materiály doplňujeme a měníme podle aktuálních témat, zájmů dětí a jejich silných stránek. Dbáme na to, aby prostředí nebylo přehlcené, ale nabízelo přiměřené množství podnětů, které podporují přirozený rozvoj dítěte.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí**,** ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a podporované ve svém jedinečném rozvoji. Chceme být školou, kde děti objevují svět s radostí**,** učí se spolu žít, poznávat přírodu, kulturu i sebe navzájem, a kde se přirozeně rozvíjí jejich zvídavost, tvořivost a samostatnost. Zároveň chceme být místem, kde se děti učí být samostatné, sebevědomé a otevřené světu**,** aby mohly s důvěrou vstupovat do dalších etap svého života.

Cíle

- vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí pro všechny děti
- podporovat jedinečný rozvoj každého dítěte
- rozvíjet zvídavost, tvořivost a radost z objevování světa
- učit děti spolu žít, spolupracovat a respektovat druhé
- vést děti k tomu, aby byly samostatné, sebevědomé a otevřené světu

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie naší mateřské školy vycházejí z principů předškolního vzdělávání uvedených v RVP PV. Jsou zaměřené na podporu přirozeného učení dětí, respektování jejich individuálních potřeb a vytváření podmínek, které umožňují každému dítěti naplno rozvíjet svůj potenciál. Vzdělávání stavíme na aktivní účasti dítěte, jeho vlastních zkušenostech, prožitcích a na bezpečném, laskavém a podnětném prostředí.

Učitel přizpůsobuje vzdělávací strategie věku, možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Základem našeho přístupu je konstruktivistické pojetí učení – dítě si poznatky vytváří samo, na základě vlastní činnosti, zkušenosti a aktivního objevování. Učitel vychází z průběžného pedagogického diagnostikování, které mu umožňuje volit vhodné metody, formy a obsah vzdělávání.

Vzdělávání je postaveno na respektu k přirozeným způsobům učení dítěte. Nejvýznamnější roli má spontánní učení, které probíhá především prostřednictvím hry. Hra je nedílnou součástí denního programu a představuje prostor, kde dítě samo volí činnosti, zkoumá, experimentuje, komunikuje a učí se podle svého tempa.

Vedle spontánních činností nabízíme dětem také vzdělávací činnosti připravené učitelem. Ty mohou být nepřímo řízené, kdy dítě vybírá z nabídky možností, nebo řízené, kdy učitel vede skupinu k určitému cíli. V obou případech učitel vystupuje jako průvodce dítěte – podporuje jeho aktivitu, poskytuje pomoc, vytváří bezpečné prostředí a komunikuje respektujícím způsobem.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového učení, kooperativního učení, situačního učení a sociálního učení. V naší mateřské škole využíváme všechny

organizační formy vzdělávání – individuální, skupinovou i hromadnou. Významnou roli má skupinová práce založená na spolupráci dětí, která podporuje komunikaci, empatii, ohleduplnost a prosociální chování.

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení jednotlivých klíčových kompetencí:

➢ Klíčová kompetence k učení – KKU

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

- podporujeme experimentování a hledání různých postupů řešení
- nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení
- podporujeme zvídavost, kladení otázek a aktivní objevování
- poskytujeme dostatek času pro zkoušení a vlastní postupy
- vytváříme situace, ve kterých dítě může samostatně objevovat řešení
- vedeme děti k ověřování vlastních nápadů a strategií
- oceňujeme proces hledání řešení, nejen správný výsledek
- vedeme děti k vyhodnocování úspěšnosti zvolených postupů
- zkus to sám – když to nepůjde, pomůžeme ti
- podporujeme samostatnost při řešení problémových situací

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- vedeme děti k dokončování započatých činností
- postupně prodlužujeme dobu práce na úkolu
- střídáme dynamické a klidové aktivity pro udržení pozornosti
- respektujeme individuální možnosti délky soustředění
- nabízíme činnosti podporující cílenou pozornost (hry, úkoly)
- poskytujeme dětem dostatek času na práci bez zbytečného přerušování
- motivujeme děti k vytrvalosti a trpělivosti, vytváříme klidné a nerušící pracovní prostředí
- zařazujeme činnosti vyžadující delší soustředění

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

- nabízíme pestré činnosti vycházející z reálného světa
- vedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí
- podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
- umožňujeme dětem aktivně zkoumat a hledat souvislosti, společné plánování činností
- vytváříme podnětné a inspirativní prostředí
- zařazujeme badatelské, objevné a experimentální činnosti
- podporujeme radost z poznávání a vlastních objevů
- respektujeme individuální zájmy a tempo dítěte

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- vedeme děti k aplikaci poznatků v běžných i modelových situacích
- podporujeme samostatné využívání dovedností při hře i práci
- podporujeme přenos zkušeností do nových aktivit
- podporujeme individuální řešení praktických problémových situací

- propojujeme učení s reálným životem a praktickými činnostmi
- umožňujeme dětem ověřovat si poznatky vlastní činností
- vedeme děti k hledání souvislostí mezi poznatky a situacemi

➢ Klíčová kompetence komunikační - KKK

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

- podporujeme děti ve verbálním i neverbální vyjadřování
- vedeme děti k využívání různých komunikačních prostředků (obrázky, piktogramy, knihy)
- zařazujeme činnosti rozvíjející řeč, pohyb, výtvarný i hudební projev
- podporujeme dramatizaci, vyprávění a situační hry
- respektujeme individuální způsoby komunikace dítěte
- podporujeme jistotu a odvahu při projevu před ostatními
- vedeme děti k popisu zážitků a zkušeností
- vytváříme příležitosti k vyjádření myšlenek, pocitů a prožitků
- práce s portfoliem – dítě hodnotí sebe

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- vedeme děti k reflexi a hodnocení vlastní práce
- oceňujeme snahu a proces prezentace, nikoli jen výkon
- zařazujeme činnosti umožňující prezentaci individuálních i skupinových výstupů
- vytváříme bezpečné a podporující prostředí pro vystupování
- vedeme děti k popisu postupu a výsledku činnosti
- podporujeme sebedůvěru a komunikační jistotu dítěte

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- podporujeme samostatné hledání odpovědí a řešení
- vytváříme podnětné situace vyvolávající otázky dětí
- vedeme děti k formulaci otázek a vlastních úvah
- reagujeme na otázky dětí a využíváme je k dalšímu učení
- podporujeme diskusi, sdílení a společné hledání řešení
- podporujeme samostatné hledání odpovědí a řešení
- podporujeme přirozenou zvídavost a potřebu dětí ptát se
- podporujeme aktivní poznávání a samostatné objevování

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, obrázky, encyklopedie, média)
- podporujeme práci s obrazovým a textovým materiálem
- využíváme běžné situace jako zdroj poznávání
- podporujeme zvídavost a aktivní práci s informacemi
- vedeme děti k vyhledávání informací přiměřeným způsobem
- vedeme děti k porozumění získaným informacím
- zařazujeme činnosti podporující orientaci v dostupných informacích
- děti mají celodenní přístup ke knihám a encyklopediím

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- vytváříme a upevňujeme pravidla komunikace ve třídě
- vedeme děti ke střídání v hovoru a nepřerušování druhých
- podporujeme schopnost vyčkat na vlastní prostor k vyjádření
- podporujeme sebekontrolu v komunikačních situacích
- modelujeme vhodné komunikační chování
- rozvíjíme dovednosti dialogu a vzájemné spolupráce
- podporujeme respekt k projevu ostatních dětí i dospělých
- vedeme děti k aktivnímu naslouchání druhým

➢ Klíčová kompetence osobnostní a sociální - KOS

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

- podporujeme děti ve vyjadřování nesouhlasu přiměřeným a srozumitelným způsobem
- seznamujeme děti s možnostmi, jak reagovat na nevhodné chování druhých
- vytváříme modelové situace a hry, při kterých si děti procvičují vhodné způsoby odmítnutí
- vedeme děti k rozpoznávání situací, které jsou pro ně nepříjemné nebo nevhodné
- vedeme děti k vyhledání pomoci dospělého v situacích, které samy nedokážou vyřešit
- upevňujeme pravidla bezpečného a ohleduplného chování ve skupině
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti učí otevřeně vyjadřovat své pocity, potřeby a přání
- posilujeme u dětí sebevědomí a jistotu při ochraně vlastních hranic
- oceňujeme projevy odvahy, otevřené komunikace a schopnosti chránit vlastní pohodu i důstojnost

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- vedeme děti k uvědomění si situací, kdy je vhodné obrátit se na druhé
- vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém děti neváhají požádat o pomoc
- podporujeme děti ve vyjadřování svých potřeb, přání a obtíží
- podporujeme děti v navazování komunikace s dospělým, pokud potřebují radu nebo podporu
- vedeme děti k využívání pomoci vrstevníků při řešení jednoduchých úkolů a problémů
- poskytujeme dětem příležitosti spolupracovat a vzájemně si pomáhat při hrách a činnostech
- vytváříme situace, ve kterých děti zažívají pozitivní zkušenost s poskytnutím i přijetím pomoci
- vedeme děti k respektujícímu a srozumitelnému požádání o pomoc

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

- vedeme děti k reflexi vlastních činností a prožitků a k vyjadřování toho, co se jim daří
- vytváříme příležitosti ke sdílení úspěchů a zkušeností ve skupině
- vedeme děti k přiměřenému sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku
- oceňujeme snahu, vytrvalost a individuální pokrok dítěte
- podporujeme děti v respektování vlastních i odlišných schopností ostatních dětí

- podporujeme děti ve vyjadřování toho, co mají rády a v čem se cítí jisté
- poskytujeme dětem pozitivní a konkrétní zpětnou vazbu, která jim pomáhá rozpoznávat jejich silné stránky
- vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a mají prostor rozvíjet své schopnosti

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

- podporujeme děti v samostatném rozhodování a volbě činností
- vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované
- vedeme děti k vyjadřování vlastních názorů, přání a pocitů
- podporujeme děti v překonávání drobných obtíží a ve vytrvalosti při činnostech
- vytváříme příležitosti, při kterých mohou děti zažít úspěch a radost z vlastních schopností
- vedeme děti k uvědomování si vlastních pokroků a dosažených dovedností
- poskytujeme dětem pozitivní zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru
- podporujeme děti v aktivním zapojení do společných činností a her
- dítě je zodpovědné za to, co udělá, co si zařídí samo

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

- vytváříme situace, ve kterých mohou děti spolurozhodovat o hrách, činnostech a pravidlech ve třídě
- využíváme společné diskuse, komunitní kruh a reflexi činností, při kterých děti sdílejí své názory
- podporujeme děti v argumentaci a jednoduchém zdůvodnění vlastního názoru
- vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci a sdílení myšlenek při společných rozhovorech a činnostech
- klademe dětem otevřené otázky, které je vedou k přemýšlení a formulování vlastního názoru
- oceňujeme aktivní zapojení dětí do rozhovorů a sdílení jejich myšlenek
- poskytujeme dětem bezpečný prostor pro vyjádření i odlišného názoru

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- podporujeme děti v respektujícím jednání a komunikaci mezi vrstevníky
- vytváříme situace, ve kterých si děti osvojují schopnost nabídnout pomoc nebo podporu druhému
- vedeme děti k uvědomování si vlivu vlastního chování na ostatní
- oceňujeme projevy laskavosti, tolerance a vzájemné podpory mezi dětmi
- vedeme děti k ohleduplnému chování při hrách i každodenních situacích ve třídě
- využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které pomáhají dětem porozumět pocitům druhých
- podporujeme děti v projevování zájmu o prožitky a potřeby ostatních
- podporujeme děti v přijetí odlišností a respektování potřeb druhých

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

- vytváříme s dětmi jednoduchá pravidla soužití ve třídě a vysvětlujeme si jejich význam
- vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování k ostatním
- podporujeme děti v pojmenovávání situací, které považují za správné nebo nesprávné

- využíváme modelové situace, hry a příběhy, na kterých děti rozpoznávají vhodné a nevhodné jednání
- podporujeme děti v hledání vhodných způsobů řešení běžných sociálních situací
- vytváříme příležitosti k diskuzi o pravidlech a o tom, proč jsou pro společné soužití důležitá
- upevňujeme žádoucí chování pozitivním příkladem a povzbuzující zpětnou vazbou
- vedeme děti k respektování druhých a k ohleduplnému chování při hrách a společných činnostech

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- seznamujeme děti s jednoduchými pravidly společenského chování v běžných situacích ve třídě i mimo ni
- vedeme děti k používání základních společenských návyků a zdvořilostních výrazů (pozdrav, poděkování, prosba)
- vytváříme příležitosti k praktickému uplatňování společenských pravidel při hrách, společných činnostech i při stolování
- využíváme příklady z každodenních situací, příběhy a hry, které dětem přibližují význam společenských pravidel
- upevňujeme žádoucí chování vlastním příkladem a pozitivní zpětnou vazbou
- oceňujeme projevy zdvořilosti, ohleduplnosti a respektu ve vztazích mezi dětmi a k dospělým
- vedeme děti k respektování pravidel při společných činnostech a ve skupině

➢ Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti - KOB

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- umožňujeme dětem pozorovat rostliny, živočichy a přírodní jevy a společně o nich hovoříme
- zapojujeme děti do péče o rostliny a živočichy v mateřské škole
- využíváme hry, příběhy, pohádky a rozhovory o přírodě, které podporují citlivý vztah k živému světu
- vedeme děti k ohleduplnému a šetrnému chování k živým organismům
- nabízíme dětem prožitkové a badatelské činnosti, při kterých mohou přírodu zkoumat a objevovat všemi smysly
- vytváříme dětem příležitosti k přímému kontaktu s přírodou při pobytu venku
- umožňujeme dětem tvořit a pracovat s přírodními materiály
- seznamujeme děti s jednoduchými souvislostmi v přírodě (změny ročních období, život rostlin a živočichů)
- vedeme děti k aktivní péči o životní prostředí a k vnímání jeho hodnoty

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- vedeme děti k odpovědnému zacházení s materiály, vodou a energiemi v běžných situacích ve třídě i při pobytu venku
- zapojujeme děti do třídění odpadu a péče o prostředí třídy, školní zahrady a okolí mateřské školy
- podporujeme děti v uvědomování si důsledků vlastního chování vůči přírodě a okolnímu prostředí
- seznamujeme děti přiměřenou formou s principy ochrany přírody a šetrného chování k

životnímu prostředí
- nabízíme dětem prožitkové činnosti a hry zaměřené na ochranu přírody a ekologické myšlení
- využíváme situace z každodenního života, na kterých dětem přibližujeme význam šetrného chování k přírodě
- vytváříme příležitosti k rozhovorům o přírodě, jejím významu a možnostech její ochrany
- posilujeme u dětí vnímání hodnoty přírody a pocit spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- vedeme děti k reflexi svého jednání a k pojmenování toho, co se jim podařilo a co by mohly příště udělat jinak
- zapojujeme děti do společného rozhodování o pravidlech, hrách a činnostech ve třídě
- vedeme děti k respektování dohodnutých pravidel a přijatých rozhodnutí
- vytváříme dětem příležitosti k samostatnému rozhodování při hrách, činnostech a každodenních situacích ve třídě
- podporujeme děti v dokončování zvolených činností a v uvědomování si důsledků vlastních rozhodnutí
- podporujeme děti v přebírání přiměřené odpovědnosti za své chování, své věci i společné prostředí
- vytváříme situace, ve kterých mohou děti samostatně volit postup řešení jednoduchých problémů
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru a přijímání důsledků svého rozhodnutí
- vedeme děti k samostatnosti a k sebeobsluze

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- zapojujeme děti do společných aktivit a činností, které podporují pocit sounáležitosti se skupinou
- umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o některých činnostech a aktivitách ve třídě
- podporujeme děti ve spolupráci při hrách a společných činnostech
- vedeme děti k aktivní účasti na péči o prostředí třídy a společné pomůcky
- posilujeme u dětí vnímání vlastní role ve skupině a odpovědnosti vůči ostatním
- podporujeme děti ve sdílení nápadů, názorů a prožitků v rámci skupiny
- podporujeme děti v řešení běžných sociálních situací a konfliktů přiměřeným způsobem

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- seznamujeme děti s jednoduchými a srozumitelnými pravidly soužití ve třídě a společně je s nimi vytváříme
- vedeme děti k respektování společně dohodnutých pravidel soužití ve třídě
- vytváříme příležitosti k procvičování ohleduplného chování, spolupráce a vzájemného respektu
- vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování vůči ostatním
- podporujeme děti v řešení konfliktů domluvou a hledáním společného řešení
- využíváme modelové situace, hry a příběhy, které pomáhají dětem porozumět pravidlům soužití

- podporujeme děti v přijímání odpovědnosti za své jednání ve vztahu k ostatním

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které dětem pomáhají porozumět spravedlivému jednání
- vytváříme situace, ve kterých děti poznávají rozdíl mezi spravedlivým a nespravedlivým jednáním
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru a pocitů, pokud vnímají nespravedlnost
- vedeme děti k hledání přijatelných způsobů řešení situací, které považují za nespravedlivé
- vytváříme příležitosti k diskuzi o pravidlech a jejich významu pro spravedlivé soužití ve skupině
- podporujeme děti v respektujícím vyjadřování a obhajování vlastního stanoviska
- posilujeme u dětí citlivost vůči nespravedlivému zacházení a podporujeme vzájemnou ohleduplnost
- vedeme děti k vyhledání pomoci dospělého v situacích, které samy nedokážou vyřešit
- oceňujeme projevy férového jednání, zastání se druhého a respektu mezi dětmi

➢ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní - KPP

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

- podporujeme děti v navrhování vlastních řešení, her a aktivit
- umožňujeme dětem experimentovat, zkoušet nové postupy a hledat vlastní způsoby řešení
- zapojujeme děti do plánování některých aktivit a společných činností ve třídě
- poskytujeme dětem dostatek prostoru pro vlastní volbu her, činností a postupů řešení
- vytváříme příležitosti pro tvořivé činnosti, při kterých mohou děti uplatnit vlastní představivost
- oceňujeme originální nápady a iniciativu dětí při hrách a činnostech
- podporujeme děti ve sdílení a prezentování jejich nápadů před ostatními
- klademe dětem otevřené otázky, které podněcují jejich přemýšlení a fantazii
- vedeme děti k respektování a rozvíjení nápadů vlastních i nápadů druhých

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

- vedeme děti k promýšlení toho, co budou ke své činnosti potřebovat
- podporujeme děti v samostatném výběru pomůcek, materiálů a prostředků k realizaci jejich nápadů
- umožňujeme dětem využívat dostupné materiály a pomůcky podle vlastního záměru
- vedeme děti k samostatnosti při přípravě a organizaci činností
- klademe dětem otázky, které je vedou k přemýšlení o postupu a potřebných prostředcích
- poskytujeme dětem prostor pro plánování a organizování vlastních her a činností
- podporujeme děti v hledání různých způsobů, jak uskutečnit svůj záměr
- vytváříme příležitosti, při kterých děti spolupracují a domlouvají se na potřebných pomůckách a postupech
- podporujeme děti ve vyhodnocování, zda zvolené pomůcky a postupy odpovídají jejich záměru

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- poskytujeme dětem bezpečný prostor pro zkoušení nových věcí a překonávání nejistoty
- oceňujeme snahu dětí přijímat změny a aktivně se zapojovat do nových situací
- posilujeme u dětí sebedůvěru při zvládání nových nebo neznámých situací
- vedeme děti k hledání nových řešení při změně podmínek nebo pravidel hry
- povzbuzujeme děti k využívání změn jako podnětu k novým nápadům a postupům
- vytváříme situace, ve kterých děti zažívají různé nové a proměnlivé podněty při hrách a činnostech
- vedeme děti k hledání nových řešení při změně podmínek nebo pravidel hry
- vedeme děti k reflexi zkušeností z nových situací a k pojmenování toho, co se naučily

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- poskytujeme dětem prostor pro experimentování, objevování a hledání vlastních řešení
- vedeme děti k přemýšlení o tom, jak mohou postup změnit, pokud se jim nedaří dosáhnout cíle
- vytváříme situace, ve kterých děti hledají různé způsoby řešení úkolů a problémů
- klademe dětem otázky podporující hledání alternativních postupů
- umožňujeme dětem sdílet různé způsoby řešení a inspirovat se navzájem
- vedeme děti k reflexi postupu práce a k uvědomění si, co jim pomohlo dosáhnout cíle
- oceňujeme snahu dětí hledat nové možnosti a nevzdávat se při neúspěchu

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

- motivujeme děti k vytrvalosti a dokončení i v případě menších obtíží
- podporujeme děti v rozdělení činnosti na menší kroky, které zvládnou
- vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co chtějí dokončit a proč
- připomínáme dětem rozpracované činnosti a dáváme jim prostor se k nim vracet
- vytváříme prostředí, ve kterém není tlak na výkon, ale na dokončení procesu
- vedeme děti k radosti z dokončené práce a sdílení výsledku s ostatními
- oceňujeme snahu dítěte dokončit činnost, nejen její výsledek

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- vedeme děti k organizování prostoru a pomůcek během i po skončení činnosti
- poskytujeme dětem příležitosti k samostatné i skupinové organizaci her a aktivit
- poskytujeme dětem dostatek prostoru pro samostatnou volbu a plánování vlastních činností
- umožňujeme dětem realizovat vlastní nápady a záměry při hrách a tvořivých aktivitách
- oceňujeme samostatnost, iniciativu a odpovědný přístup při realizaci činností
- vedeme děti k promýšlení postupu při hrách a aktivitách

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- podporujeme děti v domlouvání se na postupu, rozdělení rolí a společném řešení úkolů
- umožňujeme dětem společně plánovat a realizovat hry a activity
- vytváříme situace, ve kterých děti zažívají význam spolupráce pro dosažení společného cíle
- podporujeme děti ve sdílení pomůcek, materiálů a prostoru při společných aktivitách

- posilujeme u dětí pocit sounáležitosti a radost ze společně vykonané činnosti
- podporujeme děti v hledání společných řešení při vzniklých situacích nebo problémech
- oceňujeme projevy spolupráce, domluvy a respektující komunikace mezi dětmi

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- vedeme děti k přijetí společného rozhodnutí a jeho respektování při následné činnosti
- využíváme společné rozhovory k zapojení dětí do rozhodování
- posilujeme u dětí pocit sounáležitosti a odpovědnosti za dění ve skupině
- vytváříme situace, ve kterých děti společně rozhodují o hrách, činnostech a aktivitách ve třídě
- zapojujeme děti do plánování některých činností a programů během dne
- vytváříme prostor pro diskuzi a sdílení různých návrhů při řešení společných situací
- podporujeme děti v hledání řešení, které je přijatelné pro většinu členů skupiny

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

- podporujeme děti ve sdílení pozitivních zkušeností z práce a činností druhých
- vedeme děti k respektování odlišných schopností a dovedností jednotlivých dětí
- vedeme děti k všímání si práce a snahy ostatních dětí při hrách a činnostech
- podporujeme děti ve vyjadřování uznání, pochvaly a povzbuzení vůči druhým
- vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce a společné reflexi činností
- podporujeme děti v respektujícím hodnocení práce vlastní i práce ostatních
- posilujeme u dětí pozitivní vztahy a přátelskou atmosféru ve skupině

➢ Klíčová kompetence k řešení problémů - KRP

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- vedeme děti k uvědomování si, že chyby jsou běžnou součástí učení a objevování
- poskytujeme dětem příležitosti k experimentování, objevování a samostatnému hledání řešení
- vytváříme prostředí, ve kterém děti mohou bezpečně zkoušet nové postupy a nebát se neúspěchu
- vytváříme situace, ve kterých děti sdílejí zkušenosti z řešení problémů
- vytváříme situace, ve kterých děti sdílejí zkušenosti z řešení problémů
- podporujeme děti ve zkoušení různých řešení a hledání nových postupů při řešení úkolů
- poskytujeme dětem povzbuzující zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru při učení

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- podporujeme děti v přemýšlení o tom, jak podobnou situaci již dříve řešily
- klademe dětem otázky, které je vedou k hledání souvislostí mezi minulou zkušeností a aktuální situací
- podporujeme děti ve zkoušení různých postupů a strategií při řešení úkolů
- vytváříme situace, ve kterých děti samostatně hledají řešení jednoduchých problémů v běžných činnostech a hrách
- vytváříme příležitosti k reflexi činností a pojmenování toho, co jim pomohlo problém vyřešit

- oceňujeme iniciativu, samostatnost a vytrvalost při hledání řešení

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- poskytujeme příležitosti k experimentování a objevování
- vytváříme podnětné prostředí pro zkoumání
- umožňujeme samostatné hledání řešení
- využíváme smyslové vnímání při poznávání
- zařazujeme činnosti založené na pozorování

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- oceňujeme iniciativu a nápady
- umožňujeme experimentování s různými postupy
- podporujeme hledání různých řešení
- vytváříme otevřené úkoly bez jednoho správného výsledku
- vytváříme prostor pro sdílení nápadů

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

- podporujeme plánování postupu
- nabízíme více možností řešení
- vedeme děti k uvědomění cíle činnosti
- umožňujeme samostatnou volbu
- posilujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

- vedeme děti k aktivní práci s informacemi
- podporujeme tvořivé zpracování informací
- vedeme děti k propojování poznatků se zkušeností
- zapojujeme fantazii a představivost
- zařazujeme projektové a tematické činnosti
- podporujeme interpretaci a sdílení informací

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- poskytujeme přístup k různým zdrojům informací
- pracujeme s knihami, obrázky a materiály
- využíváme digitální technologie přiměřeně věku
- podporujeme vyhledávání informací
- zprostředkováváme přímé zážitky a zkušenosti
- podporujeme zvídavost a zájem o poznávání

➢ Klíčová kompetence kulturní - KKT

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- zprostředkováváme dětem zážitek z kulturních aktivit prostřednictvím návštěv kulturních akcí, divadelních představení nebo výstav
- zařazujeme činnosti, při kterých děti poznávají lidové tradice, zvyky a svátky

- využíváme příběhy, hudbu, výtvarná díla a dramatické činnosti k přiblížení různých oblastí kultury
- seznamujeme děti s kulturními místy a institucemi v okolí mateřské školy
- vedeme děti k vnímání estetických hodnot v okolním prostředí
- seznamujeme děti s různými formami umění (výtvarné umění, hudba, tanec, divadlo, literatura)

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních prožitků, pocitů a dojmů z uměleckých zážitků
- vytváříme příležitosti k tvořivému zpracování kulturních a uměleckých podnětů prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností
- umožňujeme dětem interpretovat umělecké podněty vlastním způsobem
- vytváříme prostor pro spontánní vyjádření prožitků prostřednictvím hry, pohybu, kresby či vyprávění
- oceňujeme originalitu, tvořivost a osobitý způsob vyjádření dětí
- podporujeme děti v radosti z uměleckých a kulturních zážitků

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- umožňujeme dětem experimentovat s různými materiály, technikami a postupy
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních představ a nápadů prostřednictvím tvořivých činností
- poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro vlastní tvořivou práci
- zapojujeme děti do společných tvůrčích projektů a aktivit
- vedeme děti k radosti z tvoření a k objevování různých způsobů vyjádření
- oceňujeme originalitu, snahu a individuální přístup dětí při tvořivých činnostech
- nabízíme dětem rozmanité tvořivé aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- podporujeme děti v respektování a oceňování tvořivých projevů ostatních dětí

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- seznamujeme děti s různými kulturami, tradicemi a způsoby života lidí
- vedeme děti k respektování odlišných názorů, zvyků a potřeb druhých
- zařazujeme činnosti, při kterých děti poznávají různé jazyky, tradice a kulturní zvyklosti
- využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které přibližují různorodost lidí a prostředí
- podporujeme děti v navazování přátelských vztahů bez ohledu na odlišnosti mezi jednotlivci
- podporujeme děti ve sdílení zkušeností z rodinného prostředí a z různých kulturních tradic
- vytváříme prostředí, které podporuje respekt, toleranci a otevřenost k odlišnostem mezi lidmi

➢ Klíčová kompetence digitální - KDI

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- podporujeme děti v objevování a zkoumání prostřednictvím digitálních nástrojů přiměřených jejich věku

- vytváříme příležitosti k dokumentování pozorování a objevů pomocí digitálních technologií
- vedeme děti k smysluplnému a bezpečnému využívání digitálních technologií
- zapojujeme digitální technologie do badatelských a objevovacích činností při různých tématech
- využíváme digitální technologie k pozorování, vyhledávání a zprostředkování informací o přírodě, světě lidí a různých jevech
- vedeme děti k propojování poznatků získaných z digitálních zdrojů s vlastní zkušeností a pozorováním
- oceňujeme zvídavost a iniciativu dětí při využívání digitálních technologií k poznávání

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- seznamujeme děti přiměřenou formou s možnostmi a využitím digitálních technologií v každodenním životě
- vedeme děti k uvědomování si, k čemu mohou digitální technologie sloužit a jak nám mohou pomáhat při poznávání a učení
- seznamujeme děti se základními pravidly bezpečného a ohleduplného používání digitálních technologií
- vedeme děti k uvědomování si možných rizik spojených s používáním digitálních technologií
- využíváme modelové situace a příklady z běžného života, které dětem pomáhají porozumět přínosům i rizikům digitálních technologií
- posilujeme u dětí odpovědný přístup při používání digitálních zařízení
- podporujeme děti ve vyváženém využívání digitálních technologií a dalších aktivit

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

- využíváme hry a aktivity, při kterých děti skládají, třídí a uspořádávají činnosti do logické posloupnosti
- využíváme digitální i nedigitální aktivity, při kterých děti objevují principy jednoduchého programování a algoritmického myšlení
- vedeme děti k pojmenování jednotlivých kroků a k popisu postupu řešení
- zařazujeme činnosti, při kterých děti postupují podle jednoduchých kroků a instrukcí
- vedeme děti k uvažování o pořadí jednotlivých kroků při řešení úkolů a her
- vytváříme situace, ve kterých děti plánují postup při řešení úkolů nebo při realizaci činností
- podporujeme děti ve zkoušení a úpravě zvoleného postupu, pokud nevede k požadovanému výsledku
- zapojujeme děti do her rozvíjejících logické myšlení, orientaci a práci podle pravidel

5.3 Čtenářská a matematická gramotnost

Čtenářskou a matematickou gramotnost rozvíjíme v naší mateřské škole přirozeně, nenásilně a v běžných každodenních situacích. Vycházíme z toho, že děti předškolního věku se učí prostřednictvím hry, prožitku, komunikace, manipulace s předměty a aktivního objevování světa kolem sebe. Gramotnosti proto nevytváříme jako samostatné „vyučovací oblasti“, ale jako přirozenou součást všech činností, které děti během dne zažívají.

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost podporujeme prostřednictvím práce s knihami, obrázky, symboly, znaky a různými typy textů, se kterými se děti setkávají v běžném životě. Děti se učí porozumět tomu, co vidí a slyší, vyprávět, naslouchat, sdílet své myšlenky a rozvíjet slovní zásobu.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme například takto:

- každodenním čtením a vyprávěním pohádek, příběhů a krátkých textů,
- rozhovory o tom, co děti slyšely nebo viděly,
- prací s obrázky, piktogramy, značkami a symboly,
- podporou vyprávění, dramatizace a vlastní tvorby dětí,
- nabídkou knih a možností samostatného prohlížení, návštěvou místní knihovny
- rozvojem porozumění textu prostřednictvím otázek, komentářů a společného přemýšlení.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím manipulace s předměty, praktických situací, hry a běžných činností, které děti přirozeně provádějí. Děti se učí porovnávat, třídit, počítat, odhadovat, orientovat se v prostoru a čase, chápat množství, velikost či vztahy mezi předměty.

Matematickou gramotnost podporujeme například takto:

- tříděním a porovnáváním předmětů podle různých znaků,
- manipulací s kostkami, stavebnicemi, přírodninami a dalšími materiály,
- orientací v prostoru (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle),
- orientací v čase (ráno, dopoledne, odpoledne, večer),
- jednoduchým počítáním v běžných situacích (kolik nás je, kolik chybí, kolik přidáme),
- měřením, odhadem, porovnáváním velikostí a vzdáleností,
- hrami s pravidly, které vyžadují logické uvažování.

5.4 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole probíhá systematicky a průběžně, je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k tomu, aby učitel porozuměl individuálním potřebám, možnostem, pokrokům a způsobům učení každého dítěte. Diagnostikování nám umožňuje přizpůsobovat vzdělávací strategie, metody a nabídku činností tak, aby podporovaly optimální rozvoj všech dětí. Cílem diagnostikování není hodnotit dítě, ale porozumět mu**,** sledovat jeho individuální cestu, podporovat jeho rozvoj a vytvářet podmínky, ve kterých se může učit přirozeně, bezpečně a s radostí.

5.5 Individualizace vzdělávání dětí

Individualizace probíhá systematicky a průběžně během celého školního roku. Učitel vychází z pedagogického diagnostikování, z pozorování dítěte v běžných situacích, z jeho projevů, zájmů, způsobů hry i komunikace. Na základě těchto poznatků upravuje nabídku činností, volí vhodné metody, formy práce a míru podpory tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dítěte. Cílem individualizace je vytvořit prostředí, ve kterém se dítě cítí přijímané, respektované a podporované, kde může rozvíjet své schopnosti, učit se podle svého tempa a zažívat úspěch. Individualizace je tak přirozenou součástí každodenní práce učitele a klíčovým prvkem kvalitního předškolního vzdělávání.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je uspořádán do tří integrovaných bloků: **Já mezi lidmi**, **Objevujeme přírodu** a **Cesty za poznáním**. Tyto bloky tvoří široké tematické rámce, které umožňují přirozené propojení vzdělávacích oblastí a poskytují dostatek prostoru pro spontánní učení, hru a objevování. Obsah bloků není pevně stanovený – pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Ke každému integrovanému bloku je uveden přehled možných témat a podtémat (viz příloha), který slouží pouze jako metodická pomůcka. Konkrétní téma si však vždy vybírají učitelé společně s dětmi při plánování v rámci třídy. Tím je zajištěno, že vzdělávání vychází z aktuálního prožívání dětí, jejich zájmů, potřeb a přirozené motivace. Vzdělávací nabídka se tak stává živým, otevřeným a autentickým procesem, který reaguje na skutečný svět dětí.

Na úrovni třídy pracujeme s integrovanými bloky prostřednictvím myšlenkových map (viz příloha), které slouží jako nástroj společného plánování. Učitelé plánují vzdělávací nabídku spolu s dětmi, které se aktivně podílejí na výběru témat i podtémat. Děti mohou téma nejen vybírat z nabídky, ale mohou si ho také samy vymyslet podle toho, co je zajímá, co právě prožívají nebo co chtějí společně zkoumat. Myšlenková mapa umožňuje zaznamenat jejich nápady, otázky a zkušenosti a zároveň pomáhá učitelům strukturovat vzdělávací obsah tak, aby byl pestrý, vyvážený a podporoval celostní rozvoj každého dítěte.

6.1 JÁ MEZI LIDMI

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok podporuje dítě v tom, aby porozumělo samo sobě i lidem kolem sebe. Učí se poznávat své emoce, potřeby a možnosti, budovat zdravé vztahy, komunikovat, spolupracovat a řešit běžné sociální situace. Dítě se postupně orientuje ve světě lidí – v rodině, ve škole, mezi kamarády – a získává základní představu o lidském těle, zdraví a péči o sebe.

Součástí tohoto bloku je také adaptace na nové prostředí a nové děti**.** Dítě se učí zvládat změny, orientovat se v neznámém prostředí, přijímat nové situace a postupně si vytvářet pocit bezpečí a jistoty. Pedagogové podporují dítě v navazování prvních vztahů, v hledání svého místa ve skupině a v porozumění pravidlům společného soužití. Adaptace je chápána jako citlivý proces, který respektuje individuální tempo každého dítěte.

Smyslem bloku je vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí přijímané, respektované a bezpečné. Učí se chápat, že každý člověk je jedinečný, má své pocity, potřeby a práva. Zároveň se učí, jak být součástí skupiny, jak navazovat vztahy, jak řešit konflikty a jak se orientovat v pravidlech společného života.

Blok rozvíjí sociální a emoční kompetence, podporuje empatii, sebevědomí, samostatnost a schopnost komunikace. Dítě se učí porozumět sobě i druhým, což je základní předpoklad pro jeho úspěšné fungování v kolektivu i v budoucím vzdělávání.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)	
OVU	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001
	Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003
Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)	
OVU	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007
Praktický život (PZI)	
OVU	Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001

	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003
Ochrana zdraví (OZD)	
OVU	Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001
	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)	
OVU	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-001
	Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-002
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003
	Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004
	Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005
	Vyrovnává se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006
Myšlenkové operace a procesy (MOP)	
OVU	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005
	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007
	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009
Jazyk a řeč (JAR)	
OVU	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004
	Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009
Předmatematické představy (PMP)	
OVU	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)	
OVU	Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002
	Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003
	Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005
Základy etiky a morální hodnoty (ZEH)	
OVU	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001

	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003
Svět lidí a kultury (SLK)	
OVU	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-SLK-000-PV1-005

DÍTĚ A SVĚT	
Poznávání světa a přírody (PSP)	
OVU	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001
Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)	
OVU	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004
Bezpečné chování (BCH)	
OVU	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001

6.2 OBJEVUJEME PŘÍRODU

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok vede děti k aktivnímu poznávání okolního světa a k porozumění základním přírodním jevům. Děti se učí vnímat přírodu všemi smysly, objevovat její rozmanitost, krásu i proměnlivost. Prostřednictvím přímých zkušeností poznávají zvířata, rostliny, stromy, plody, počasí, roční období a základní ekologické souvislosti.

Smyslem tohoto bloku je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě**,** podporovat jejich přirozenou zvídavost a učit je chápat, že člověk je součástí živého prostředí. Děti se učí, jak se v přírodě chovat, jak ji chránit a jak se o ni starat. Získávají základní ekologické návyky, které jsou důležité pro udržitelný způsob života.

Blok podporuje rozvoj poznávacích schopností, kritického myšlení, pozorování, porovnávání, třídění a jednoduchého vyvozování. Děti se učí chápat přírodní zákonitosti, sledovat změny během roku a orientovat se v běžných přírodních jevech. Přímý kontakt s přírodou posiluje jejich zdraví, pohybové dovednosti, odolnost i celkovou pohodu.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)	
OVU	Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004
Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)	
OVU	Zvládá běžné způsoby v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004
	Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005
Praktický život (PZI)	

OVU	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
Fyzická zdatnost (FZD)	
OVU	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
	Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Myšlenkové operace a procesy (MOP)	
OVU	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008
	Ověří správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010
Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)	
OVU	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
Jazyk a řeč (JAR)	
OVU	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008
Předmatematické představy (PMP)	
OVU	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003
	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. DJP-PMP-000-PV1-008

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)	
OVU	Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001
Základy etiky a morální hodnoty (ZEH)	
	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-002

OVU	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)	
OVU	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005

DÍTĚ A SVĚT	
Poznávání světa a přírody (PSP)	
OVU	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002
	Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003
Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)	
OVU	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005
	Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006
Bezpečné chování (BCH)	
OVU	Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004

6.3 CESTY ZA POZNÁNÍM

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok rozvíjí u dětí schopnost orientovat se ve světě lidí, míst, kultur a prostředí. Děti se učí poznávat různé krajiny, tradice, způsoby života a kulturu kolem sebe i mimo svůj každodenní svět. Prostřednictvím přímých zkušeností, her, vycházek a společných objevů se seznamují s tím, jak lidé žijí, pracují, cestují a jak se liší jednotlivá místa, která navštěvujeme nebo o nich slyšíme.

Součástí bloku je také základní poznávání světa kolem nás v širších souvislostech – děti se seznamují s tím, že naše planeta je součástí vesmíru, že existují různé světadíly, země a kultury. Vše je podáváno hravou, názornou a věku přiměřenou formou, která podporuje přirozenou zvídavost.

Smyslem tohoto bloku je podporovat otevřenost, porozumění a respekt k různorodosti**.** Děti se učí vnímat svět jako pestré místo plné zajímavých lidí, kultur, prostředí a objevů. Získávají základní představu o tom, že každý člověk má své kořeny, tradice a zvyky, které jsou hodnotné a zaslouží si respekt.

Blok rozvíjí poznávací schopnosti, podporuje orientaci v prostoru, v čase i v sociálních situacích. Děti se učí chápat význam cestování, poznávání nových míst a objevování souvislostí mezi tím, co vidí, slyší a prožívají. Získávají zkušenosti, které jim pomáhají lépe porozumět světu kolem sebe a budovat si vlastní představu o tom, jak fungují různé prostředí, komunity, kultury i náš širší vesmír.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)	
OVU	Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002
Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)	
OVU	Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001
	Koordinuje pohyby těla, ruky, oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006
	Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008
Ochrana zdraví (OZD)	
OVU	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Myšlenkové operace a procesy (MOP)	
OVU	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001
	Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006
Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)	
OVU	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001
Jazyk a řeč (JAR)	
OVU	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005
	Rozpozná rým, rytmizuje. DJP-JAR-000-PV1-006
	Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010
Předčtenářské dovednosti (PDO)	
OVU	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001
	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006
Předmatematické představy (PMP)	

OVU	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)	
OVU	Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004
Svět lidí a kultury (SLK)	
OVU	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002
	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-004
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)	
OVU	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001
	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002
	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003

DÍTĚ A SVĚT	
Poznávání světa a přírody (PSP)	
OVU	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004
	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005
Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)	
OVU	Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002
Bezpečné chování (BCH)	
OVU	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002
	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003

7. PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 Charakteristika autoevaluace

Mateřská škola má vlastní plán autoevaluace, který je založen na třech základních pilířích: celistvosti, periodičnosti a systematičnosti. Autoevaluace probíhá ve všech oblastech vzdělávání - v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Autoevaluace ověřuje naplňování cílů ŠVP PV a jejich soulad s RVP PV, sleduje kvalitu podmínek vzdělávání (materiálních, personálních i psychosociálních), hodnotí průběh vzdělávání, používané metody a vzdělávací strategie a posuzuje výsledky vzdělávání dětí s důrazem na jejich individuální pokrok. Autoevaluace poskytuje podklady pro plánování rozvoje školy, profesní růst pedagogů, úpravy vzdělávací nabídky a podporuje sebereflexi pedagogických pracovníků i týmovou spolupráci.

7.2. Cíle autoevaluace

- sledovat kvalitu podmínek vzdělávání,
- hodnotit průběh vzdělávání a vzdělávací strategie,
- posuzovat individuální pokroky dětí,
- poskytovat podklady pro rozvoj školy a profesní růst pedagogů,
- podporovat týmovou spolupráci a sebereflexi pedagogů,
- ověřovat soulad ŠVP PV s RVP PV.

7.3 Kritéria hodnocení

Podmínky vzdělávání

Hodnocení této oblasti sleduje, zda mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a funkční podmínky pro vzdělávání dětí.

Materiální a prostorové podmínky

- prostředí je bezpečné, podnětné a funkčně uspořádané,
- prostorové uspořádání podporuje samostatnost, aktivitu a spolupráci dětí,
- pomůcky a materiály jsou dostupné, kvalitní a odpovídají věku dětí,
- prostředí je průběžně upravováno podle potřeb vzdělávání.

Personální podmínky

- pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady,
- pedagogové spolupracují, sdílejí zkušenosti a reflektují svou práci,
- škola podporuje profesní růst pedagogů,
- personální obsazení umožňuje naplňování cílů ŠVP PV.

Psychosociální podmínky

- klima školy je bezpečné, vstřícné a respektující,
- vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na důvěře a respektu,
- jsou podporovány pozitivní sociální vztahy mezi dětmi.

7.4 Tabulky autoevaluace

7.4.1 Podmínky vzdělávání

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Materiální a prostorové podmínky	pozorování prostředí, fotodokumentace, BOZP, analýza vybavení	ředitelka, učitelky, nepedagogický personál	průběžně, 1× ročně

Dostupnost pomůcek	pozorování, analýza dokumentace	učitelky	průběžně
Úpravy prostředí	pozorování, týmová reflexe	učitelky	průběžně

7.4.2 Personální podmínky

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Kvalifikace pedagogů	kontrola dokladů	ředitelka	1× ročně
Spolupráce pedagogů	hospitace, rozhovory, reflexe	ředitelka, učitelky	průběžně
Profesní rozvoj	analýza DVPP	ředitelka	1× ročně

7.4.3 Psychosociální podmínky

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Klima školy	pozorování, rozhovory	ředitelka, učitelky	průběžně
Vztahy mezi dětmi	pozorování	učitelky	průběžně
Spolupráce s rodiči	rozhovory	ředitelka, učitelky	dle potřeby

7.4.4 Průběh vzdělávání

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Vzdělávací nabídka	hospitace, analýza dokumentace	ředitelka, učitelky	průběžně
Metody a strategie	hospitace, sebehodnocení	ředitelka, učitelky	průběžně
Klima ve třídě	pozorování, rozhovory	učitelky	průběžně

7.4.5 Výsledky vzdělávání

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Pokroky dětí	portfolio, pozorování	učitelky	průběžně
Očekávané výstupy	analýza portfolií, reflexe	učitelky	průběžně
Podpůrná opatření	konzultace, SPC/PPC, záznamy	učitelky, ředitelka	průběžně

7.4.6 Řízení školy a koncepce

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Plnění koncepce školy	analýza ŠVP	ředitelka	1× ročně
Organizace dne	pozorování	ředitelka, učitelky	průběžně
Spolupráce se zřizovatelem	jednání, zpětná vazba	ředitelka	dle potřeby

7.4.7 Externí hodnocení

Oblast / Kritérium	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Periodičnost
Hodnocení ČŠI	kritéria ČŠI, inspekční zpráva	ředitelka	dle plánu ČŠI

7.5 Vyhodnocování výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně sledují pokroky dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Každé dítě má své diagnostické portfolio, které obsahuje záznamy, ukázky prací, pozorování a další doklady o jeho vývoji.

Portfolio:

- pomáhá sledovat individuální pokroky dítěte,
- podporuje plánování vzdělávací nabídky,
- slouží jako nástroj komunikace s rodiči,
- posiluje sebehodnocení dítěte.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání je týmová činnost vyžadující spolupráci všech učitelů.

7. 6 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace slouží k:

- úpravě vzdělávací nabídky,
- zkvalitňování podmínek školy,
- plánování profesního rozvoje pedagogů,
- zlepšování spolupráce s rodiči,
- aktualizaci ŠVP PV,
- plánování rozvoje školy.

Mateřská škola využívá kritéria externího hodnocení České školní inspekce jako jeden z podkladů pro vlastní autoevaluaci.

PŘÍLOHY

MYŠLENKOVÁ MAPA NA TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ

MOŽNÁ TÉMATA A PODTÉMATA JEDNOTIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ